

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 337 Ворошиловского района Волгограда»

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детским садом № 337
Е.А. Медведева
Приказ № 718 от 01.09 2022 г.

Программа адаптации детей 1,5-3 лет к условиям детского сада «Здравствуй, детский сад»

Выполнили:
воспитатель первой младшей группы
Дробышевская Людмила Сергеевна
воспитатель второй ранней группы
Клыкова Мария Олеговна

Волгоград, 2022

Содержание

1. Целевой раздел программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	5
1.5. Система оценки результатов освоения программы.....	5
2. Содержательный раздел программы	
2.1. Возрастные особенности психического развития детей 1,5-3 лет	6
2.2. Психологическая характеристика процесса адаптации к ДООУ	7
2.3. Этапы взаимодействия педагогического коллектива с участниками образовательного процесса.....	9
2.4. Содержание психолого – педагогической работы.....	11
2.5. Примерное перспективное планирование игр –занятий.....	11
2.6. Формы образовательной работы с детьми.....	13
3. Организационный раздел	
3.1. Описание материально –технического обеспечения Программы.....	13
3.2. Особенности организации развивающей предметно –пространственной среды.....	13
Список литературы	15

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Современное дошкольное образование развивается в принципиально новых условиях, которые регламентированы приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 14 ноября 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Сохранение, наряду с физическим, психологического здоровья дошкольников сегодня рассматривается как одно из требований безопасности образовательного процесса и как один из показателей качества образования. При этом в качестве показателя оптимального уровня психологического здоровья человека можно рассматривать его высокую приспособляемость к природной и социальной среде, которая обеспечивается сохранностью позитивного самочувствия, полноценным психическим развитием на всех этапах онтогенеза. Психически здоровый человек адаптирован к социуму и может успешно функционировать в нем. В дошкольном возрасте проблема сохранения психологического здоровья является наиболее актуальной при вхождении ребенка в образовательную среду при поступлении его в дошкольное учреждение, т.е. в процессе адаптации детей к условиям детского учреждения.

Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья. Возникает потребность в создании и разработке целостного набора средств, приемов и методов, совокупность которых способствовала бы эффективному повышению адаптационных возможностей детей и содействовала снятию стрессового состояния.

1.2 Цели и задачи Программы

Решение вышеупомянутого вопроса легло в основу разработки программы педагогического сопровождения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Целью программы является создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей.

Основной задачей педагогического сопровождения детей в период адаптации является сохранение и укрепление психического здоровья ребенка в изменившихся условиях путем оптимальной организации педагогического процесса через:

- 1) создание благоприятного психологического климата в группе детей;

- 2) формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;
- 3) формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым;
- 4) помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- 5) помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада.

Обязательная часть программы написана с использованием примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая направлена на комплексное развитие и формирование психики и физических качеств детей с рождения и до поступления в школу с опорой на их специфические личностные и возрастные черты, а также в соответствие со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72. 2;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
- ФГОС ДО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155;
- СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Устав МОУ;
- Основная образовательная программа МОУ детского сада № 337;
- Положение об адаптационном периоде МОУ детского сада № 337.

I.3. Принципы и подходы к формированию программы

Концептуальной основой программы являются следующие принципы:

1. Принцип гуманизма как основополагающий

Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание, что приход ребенка в дошкольное учреждение – ситуация стрессовая, необходимым является проявление максимума терпения, чуткости и доброжелательности со стороны взрослых.

2. Принцип индивидуализации

Предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации процесса адаптации: учет индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек и т.д. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь, прежде всего, от ребенка.

3. Принцип развития

Предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику.

4. Принцип взаимодействия семьи и дошкольного учреждения

Акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии и воспитании ребенка, установлении партнерских отношений «семья - дошкольное учреждение». Программа по адаптации детей раннего возраста к ДОО является по

форме организации – групповой, подгрупповой; по времени реализации — на период адаптации.

Новизна программы состоит в том, что расширено взаимодействие ДОО и семьи: родители детей раннего возраста имеют возможность вместе с детьми посещать детский до поступления ребёнка в группу детского сада – «досадовское» воспитание, а также получать квалифицированную консультативную помощь по развитию и воспитанию детей.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Выработка единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в детском саду – важнейшее условие, облегчающее ему адаптацию к перемене в образе жизни. Длительность адаптации зависит от

индивидуальных особенностей каждого малыша, от правильного подхода взрослых к привыканию детей. Если ребенок активен, коммуникабелен, любознателен, его адаптация проходит сравнительно легко и быстро. Другой малыш

медлителен, шум и громкие разговоры раздражают его, он не умеет сам есть, раздеваться. Такому ребенку необходим более длительный срок адаптации.

Адаптационный период считается законченным, если:

- ✓ Ребенок ест с аппетитом;
- ✓ Быстро засыпает, вовремя просыпается;
- ✓ Эмоционально общается с окружающими;
- ✓ Играет

1.5. Система оценки результатов освоения программы

Работа проводится поэтапно, для диагностики использовалась методика Л.В. Макшанцевой:

✓ Первичная диагностика - в период поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение.

✓ Профилактическая и коррекционная работа с детьми, родителями.

✓ Контрольная диагностика (повторная) — через три месяца посещения ребенком дошкольного образовательного учреждения.

Исследование проводится одновременно в двух направлениях: первое — характеристика родителями состояния своих детей преимущественно в семье (анкеты для родителей); второе — оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада (Карты наблюдений).

Родителям предлагается анкета, в которой они оценивают эмоциональное напряжение, состояние тревожности у ребенка и степень общения со сверстниками. В процессе исследования, воспитатели заполняют «Карту наблюдений», позволяющую оценить эмоциональное состояние детей в начале периода адаптации и через три месяца после начала посещения ими детского сада.

Затем проводится **психопрофилактическая работа и коррекционно-развивающие занятия**, направленные на решение проблем, возникших в начальном периоде адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

В данной работе выделяются следующие направления:

- ✓ подготовка детей к поступлению в ДОО и прогнозирование адаптации к нему;
- ✓ организация жизнедеятельности детей в период адаптации;

✓ контроль состояния здоровья детей в период адаптации и коррекция возникающих нарушений.

II. Содержательный раздел

2.1. Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (1,5 - 3 года)

Дети 1, 5 – 3 лет относятся к раннему возрасту. Раннее детство – очень короткий период в жизни человека.

Именно в первые три года жизни дети учатся тому, что будут использовать в течение всей дальнейшей жизни. Если взрослые на протяжении этого возрастного периода оказывают поддержку ребенку, он будет гораздо быстрее развиваться. Кроме того, результатом искреннего и доброжелательного общения взрослого и ребенка окажутся сформированные у малыша чувство доверия к миру, привязанность к родителям и другим близким людям.

Основной вид деятельности этих детей – **манипулирование предметами**, т.е. ребенок вначале изучает предмет, узнает его назначение, а затем начинает употреблять эти предметы для других целей. Поэтому, чтобы предметная деятельность носила развивающий характер, нужно ребенку осваивать разнообразные действия с одним и тем же предметом, а значит, предметно-развивающая среда не должна быть перегружена игрушками, но должна быть разнообразна. Игры со сверстниками не привлекают этих детей, они предпочитают самостоятельные игры. На этой основе развивается игровая и продуктивная деятельность ребенка, т.е. лепка, рисование, конструирование.

Происходит активное формирование речи:

- ✓ к 1,5 годам ребенок должен владеть 30-40 словами;
- ✓ к 2 годам – 300-400. Основными вопросами детей в этом возрасте должны быть вопросы «Кто?», «Что?», ребенок начинает употреблять не только существительные, но и прилагательные, наречия, глаголы, местоимения. Формируется фразовая речь;
- ✓ к 2,5 годам ребенок осваивает 1000 слов, основные вопросы, интересующие ребенка «Где?», «Когда?», «Куда?», «Откуда?».

В этом возрасте задержка речевого развития должна насторожить – это может говорить о ЗПР или о развивающемся глухоте.

Развитие познавательных процессов ребенка раннего возраста идет быстрыми темпами: стремительно развиваются внимание, память, восприятие, мышление и т. д. Главной функцией данного возраста является восприятие, поэтому наибольших успехов ребенок достигнет не в области памяти или мышления, а в области восприятия. И именно его надо развивать в первую очередь.

Восприятие ребенка этого возраста непроизвольное. Он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными. Задача взрослого – правильно называть признаки и действия предмета, постоянно озвучивать их, а затем и спрашивать о них у ребенка. Детям этого возраста полезны самообучающие игрушки: матрешки, вкладыши, пирамидки.

В этом возрасте важно знакомить детей с цветом и формой. В возрасте 2-3 лет малыш способен различать:

- ✓ 5 форм (круг, квадрат, овал, треугольник и прямоугольник);

✓ цвета - красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый, фиолетовый, оранжевый.

Важно приучать ребенка к книгам, больше читать сказок и стихов.

Основной способ познания ребенком окружающего мира – метод проб и ошибок, поэтому дети этого возраста любят разбирать игрушки. Чаще всего, это нормальная познавательная активность ребенка, а не его капризы.

Внимание и память ребенка раннего возраста непроизвольные, т.е. привлекают и запоминаются только яркие предметы, издающие звуки, картинки и т.д.

Поведение ребенка также непроизвольное, дети не могут сразу прекратить что-то делать или выполнить сразу несколько действий.

Эти дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих и подвержены так называемому «эффекту заражения»: если один ребенок начнет радостно скакать по группе, то, как минимум, еще три «лошадки» будут рядом с ним. Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.

Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка – это системность, ритмичность и повторяемость его жизни, т.е. четкое соблюдение режима.

Дети в этом возрасте искренние, открытые, честные. Они не умеют скрывать свои симпатии и антипатии. Чувства детей неустойчивы и противоречивы, настроение подвержено частой смене.

2.2. Психологическая характеристика процесса адаптации детей к ДОУ

Адаптация – это реакция организма и психики на меняющиеся условия среды. Она происходит постоянно, имеет защитный характер, потому что позволяет человеку перестраивать свою деятельность с учетом обстоятельств и повышать ее продуктивность, т.е. развиваться.

Адаптацию необходимо рассматривать не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а как процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия. Адаптация направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для ребенка условиях. Изменения, происходящие в процессе адаптации, затрагивают все уровни организма и психики.

Для успешной адаптации решающее значение имеют:

✓ функциональное состояние организма, показателем которого является работоспособность;

✓ особенности обменных процессов;

✓ тип нервной системы и темперамента;

✓ тренированность нервно-психических механизмов, которая достигается постепенным дозированием нагрузок на психику, связанных с новыми впечатлениями;

✓ психологическое состояние ребенка в момент привыкания к новым условиям, например, стабильность положительных эмоций, чувство защищенности, доверия к окружающим, уверенность в себе и близких людях.

Трудности адаптации обычно возникают в случае, если ребенок изолирован от повседневной адаптации к меняющимся условиям. Родители, которые стремятся поддерживать неизменность окружающей обстановки, стремительно устраняя все препятствия, возникающие в жизни и деятельности ребенка, снижают защитные силы психики. Не умея адаптироваться к минимальным изменениям, «изнеженные» дети

испытывают серьезные трудности при значительных переменах в их жизнедеятельности.

Утрата многих традиций семейного воспитания привела к тому, что у многих детей, поступающих в ДООУ, не формируются в соответствии с возрастом навыки самообслуживания и общения. Их коммуникативный опыт ограничивается родителями. А общая нестабильность социальной ситуации приводит к дестабилизации детско-родительских отношений и, как следствие, к невротизации ребенка в ранние периоды развития.

Тяжело протекает адаптация также в том случае, если она неправильно организована:

- не изучен исходный уровень адаптационных возможностей ребенка или выбраны неправильные приоритеты в их диагностике;
- процесс адаптации ускоряется взрослыми;
- неправильно оценивается процесс привыкания ребенка к новым условиям.

Проявления дезадаптации зависят от типа нервной системы ребенка (Е.И. Морозова). У возбудимых, расторможенных детей *первый этап адаптации* является негативистическим. Их поведение характеризуется острыми реакциями протеста и выраженными проявлениями аффективной и другой психопатологической симптоматики. Активный протест может вести к преодолению стрессовой ситуации.

Однако при неверной оценке поведенческих реакций ребенка и последующих ошибочных воспитательных воздействиях взрослого такое деструктивное поведение ребенка может привести к формированию патологических черт характера.

У тормозимых, боязливых детей первым является депрессивный этап. Активный протест проявляется с отсрочкой – в домашней обстановке. В ДООУ дети внешне выглядят послушными и спокойными, что создает ложное впечатление хорошей адаптации. Дети безучастны к происходящему, пассивны, необщительны, отказываются от игры. Не наблюдается экспрессивных проявлений, недовольства. Попытки взрослого установить контакт с детьми и вовлечь их в совместную деятельность вызывают тревогу, растерянность, которые переходят в беззвучный плач или бесцельное блуждание по групповой комнате. Возникают навязчивые движения, а также поведенческие и эмоциональные признаки регрессии: утрата навыков опрятности, самообслуживания, появление симбиотической привязанности к матери, предпочтение тактильного контакта в общении сл. взрослым всем остальным формам общения.

Второй этап получил название псевдоадаптации. Дети по-своему приспособляются к психотравмирующей ситуации. В привычной и стабильной обстановке их поведение более адекватное. Общая подавленность иногда, например, на интересных занятиях, сменяется заинтересованностью. Свободная игра протекает в одиночестве, имеет нестойкий, кратковременный характер. На данном этапе фиксируются и стабилизируются невротические проявления, что выражается в нарастании тревожности, ранимости, пассивной подчиняемости, повышенной зависимости от взрослого. Возникает и усиливается невротическая тревога, проявляясь в ритуальном поведении – приверженности к строгому соблюдению порядка действий, например, при укладывании спать, на прогулке. Глубина депрессии и негативизма уменьшается, но расширяется круг невротических проявлений. Приспособление имеет «болезненный характер». Реакции псевдоадаптации распространяются на другие, не связанные с ДООУ, ситуации.

Третий этап предполагает подлинную адаптацию. О завершении процесса адаптации свидетельствуют следующие критерии:

- ✓ положительный эмоциональный фон;
- ✓ продуктивность действий в новых условиях;
- ✓ гибкость реакций на изменение привычной ситуации;
- ✓ инициативность в контактах со взрослым, сверстником;
- ✓ организованность поведения, отсутствие дискомфорта при выполнении режима дня, бытовых процессов;
- ✓ наличие самостоятельной деятельности по интересам.

Для успешной адаптации необходимо организовать удовлетворение основных потребностей ребенка, как органических (в отдыхе, в пище и пр.), так и социальных (в доверительных контактах и сотрудничестве со взрослым, познании, признании, одобрении и т.п.), в новой среде и новыми средствами.

2.3. Этапы взаимодействия педагогического коллектива с участниками образовательного процесса

Программа работы по сопровождению периода адаптации детей к ДООУ предполагает всестороннюю деятельность педагога (воспитателя) в рамках каждого из направлений работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Работа по программе осуществляется поэтапно.

I этап: подготовительный

Цель – изучение факторов риска, прогнозирование хода адаптации детей, разработка мер поддержки.

II этап: основной

Цель – обеспечение благополучного хода адаптационного процесса, благоприятного психологического климата в адаптационных подгруппах.

Предполагает осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса (систематические наблюдения за поведением детей), корректировку мер их психолого-педагогической поддержки, проведение комплекса адаптационных игр, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений, психологическое просвещение. Оказание помощи детям на данном этапе предполагает широкое использование индивидуальных форм взаимодействия с целью установления доверительного контакта, торможения негативных эмоциональных состояний и снятия излишнего эмоционального возбуждения.

III этап: заключительный

Цель – анализ хода процесса адаптации детей к условиям ДООУ, формулировка выводов.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня адаптированности (дезадаптации) детей к условиям ДООУ, участие в работе психолого - медико-педагогического консилиума, анализ проделанной работы.

Сроки	Работа с детьми	Работа с родителями
	1. Подготовительный	
июль	1) первичная диагностика с целью определения сильных и слабых сторон развития ребенка, факторов	1) просвещение: - выступление на родительском собрании на тему: «Особенности

	дезадаптации, адаптационных возможностей; 2) определение прогноза течения адаптации; 3) участие совместно с администрацией ДООУ в составлении подвижного графика поступления детей в группу; 4) разработка мер педагогической поддержки детей в период адаптации на основе выявленных индивидуальных особенностей; 5) подготовка карты индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период 6) составление психологического заключения по итогам первого этапа.	адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ» - создание информационной папки «Адаптация к ДООУ: советы психолога» - создание памятки «Как подготовить ребенка к детскому саду» 2) анкетирование с целью составления психологического портрета ребенка, выявления факторов риска дезадаптации - индивидуальные консультации
	2. Основной	
август октябрь	1) систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса; 2) осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса: заполнение листов адаптации; 3) конкретизация группы адаптации ребенка; 4) корректировка мер психолого-педагогического сопровождения; 5) разнообразная индивидуальная совместная деятельность с детьми «группы риска» с целью торможения негативных эмоциональных состояний, формирования чувства доверия к новым взрослым и сверстникам; 6) реализация системы групповых адаптационных игр, направленных на снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в адаптационных подгруппах.	1) индивидуальное консультирование по запросу или инициативе психолога; 2) подготовка рекомендаций, предложений, пожеланий; 3) психологическое просвещение (выступления на родительских собраниях в группах на тему «Анализ процесса адаптации детей к ДООУ», стендовая информация в уголках групп, на интернет-сайте ДООУ, подбор и распространение специальной психолого-педагогической литературы).
	3. Заключительный	
Ноябрь	1) наблюдение за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения; 2) анализ течения процесса адаптации детей ДООУ (данные «Листов адаптации») с целью принятия решения о завершении	1) индивидуальные консультации для родителей детей с признаками дезадаптации к ДООУ

	адаптационного процесса; 3) анализ причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных детей; 4) разработка мер индивидуальной помощи дезадаптированным детям.	
--	--	--

2.4. Содержание психолого – педагогической работы

Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей). Используется метод игровой терапии.

Групповое сопровождение детей в период адаптации осуществляется посредством осуществления игровых сеансов.

Цель игровых сеансов – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи игровых сеансов:

- ✓ снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- ✓ снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;
- ✓ развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- ✓ развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- ✓ развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- ✓ развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

2.5. Примерное перспективное планирование игр - занятий

№	Название	Цель занятия	Материалы
Игры -развлечения			
1	«Иди ко мне»	установить контакт с ребенком, снять эмоциональное напряжение	
2	«Знакомство»	снять эмоциональное напряжение, учить детей знакомиться	кукла
3	«Петрушка в гостях у малышей»	установить контакт с ребенком, снять эмоциональное напряжение	петрушка, погремушки
4	«Пузыри»	снять эмоциональное напряжение	мыльные пузыри
5	«Хоровод»	установить контакт с ребенком, снять эмоциональное напряжение	мягкая игрушка

6	«Волшебный песочек»	снять эмоциональное напряжение, развивать воображение	Совочки, ведерки, пасочки
Дидактические игры			
6	«Найдем сокровища»	снять эмоциональное напряжение, развивать воображение	корзина
7	«Коллаж»	снять эмоциональное напряжение, развивать воображение	пробки, пуговицы и т.д.
8	«Ловись, рыбка»	снять эмоциональное напряжение, установить контакт с ребенком, развитие моторики	набор «Рыбак»
9	«Выложи узор»	снять эмоциональное напряжение, установить контакт с ребенком, развитие моторики	счетные палочки
4. Подвижные игры			
10	«Прокати мяч»	снять эмоциональное напряжение, развивать ловкость, координацию движений	мяч
11	«Мишка косолапый»	развивать умение ребёнка обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого	
12	«Лошадка»	снять эмоциональное напряжение	картинка или игрушка лошадки
5. Пальчиковые игры			
13	«Дождь»	снять психоэмоциональное напряжение детей	
14	«Лягушата»	снять психоэмоциональное напряжение детей	
15	«Зайка»	снять психоэмоциональное напряжение детей	

Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются педагогом. Занятия длительностью 10-20 минут проводятся 2-3 раза в неделю. Каждое из занятий повторяется по 4-5 раз, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр.

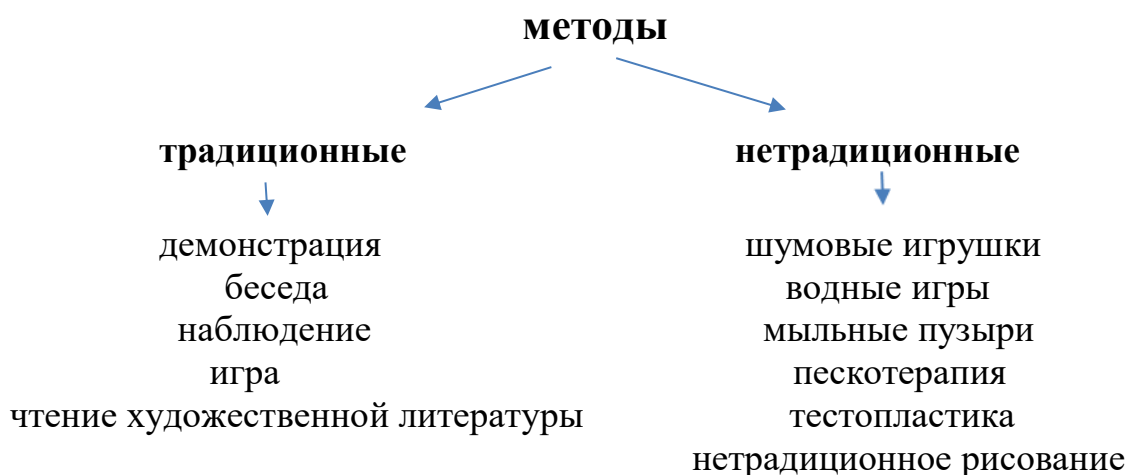
Работа по каждому из разделов дополняется задачами, связанными с профилактикой и торможением отрицательных эмоций. Их решение достигается как в процессе индивидуальных, так и групповых занятий с детьми как психологом, так и воспитателем.

Приемы торможения отрицательных эмоций:

- ✓ переключение;
- ✓ игры с песком, водой;
- ✓ игры с бытовыми предметами;
- ✓ пальчиковые игры, сжатие пальцев (игрушки-пищалки);
- ✓ спонтанные, раскрепощающие движения (надувать щеки, рвать бумагу, топтать ногами);
- ✓ игры с озвученными игрушками (бубен, барабан, погремушка и т.д.).

2.6. Формы образовательной работы с детьми

Методы обучения – это способы работы педагога, с помощью которых достигается усвоение детьми знаний, умений и навыков, а также развитие их познавательных способностей. Прием обучения – часть метода, отдельный шаг в его реализации. Эти методы и приемы хорошо использовать для того, чтобы уменьшить невротические проявления у детей: повышенную тревожность, беспокойство, боязливость в новых ситуациях. Увлеченность общим делом способствует отвлечению малыша от стрессового момента расставания с мамой. В процессе задействованы руки детей, это влияет на сенсорное, речевое развитие, что составляет фундамент умственного развития: рука «познает», а мозг фиксирует ощущения и восприятия, соединяя их со зрительными, слуховыми и обонятельными ощущениями в сложные интегрированные образы и представления.



III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Состояние материально-технической базы ДООУ позволяет реализовать программу по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения «Здравствуй, детский сад», обеспечивает организацию жизни воспитанников в детском саду.

Развивающее пространство детского сада включает следующие компоненты:

возрастная группа имеет групповое помещение, отдельную спальную, приёмную, умывальную комнату. Группа оборудована необходимой мебелью, мягким инвентарём в соответствии с возрастом воспитанником. При оформлении группы педагоги исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья воспитанников. Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса, и их использование в течение дня позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами деятельности ДООУ.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда, организованная в детском саду, способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям воспитанников в воспитательно –

образовательном и коррекционном процессе помогает осуществлению комплексного подхода.

Главной задачей воспитания дошкольников в адаптационный период являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс. Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь от умения и усилий педагога создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация. Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, нужно «одомашнить» группу, т.е. правильно организовать развивающую предметно-пространственную среду.

При создании предметной развивающей среды мы руководствуемся следующими принципами:

- ✓ полифункциональности среды: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

- ✓ трансформируемости среды, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

- ✓ вариативности, сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных организаций как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога, это позволяет развивать такие качества, как любознательность инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению.

Предметно-развивающая среда в группе раннего возраста

Предметно - развивающая среда организована нами по принципу небольших микропространств для того, чтобы избежать способствовать играм небольшими подгруппами по 2 - 4 человека. Игры, игрушки, пособия размещаются таким образом, чтобы не мешать свободному перемещению детей.

Центр двигательной активности.

Создали условия для реализации одной из основных потребностей ребёнка – потребности в движении. Это является важной задачей при организации предметно – развивающей среды. Формирование зоны двигательной активности требует продуманного, грамотного подхода, для этого мы определили в группе место, которое бы позволяло детям свободно двигаться.

Спортивный уголок

В этой зоне находится «дорожка здоровья», которая включает в себя массажные коврики разной фактуры, гимнастическую. Здесь же находятся мячи, гимнастические палки и другие пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики, для организации подвижных игр детей этого возраста.

Центр развивающих игр

Все игрушки и пособия, которые окружают малыша, в той или иной мере оказывают влияние на его развитие. В группы собраны игрушки, направленные на развитие воображения и речи. В этой зоне собраны различные виды конструкторов и строительного материала,

Центр сюжетных игр

Игровая «жилая комната». Для успешного развития детей важно, чтобы они с детства приобретали жизненно необходимые сведения об окружающих предметах и явлениях, овладели определенными навыками действий с этими предметами. Малыши очень наблюдательны. В игре они стараются подражать взрослым. В игровой «жилой комнате» собраны предметы, которые максимально приближают детей к окружающим предметам быта. Имеется игровая мебель: кукольные кровати, кухня, столик, мягкий диван и кресло. Для сюжетно-ролевых игр имеются игрушки: куклы, пупсы, комплект постельного белья, спальные принадлежности, наборы посуды и т.д. Здесь проводятся игры-занятия с использованием игрушек «жилой комнаты». Цель этих занятий: расширять представления детей о назначении предметов, учить действовать с ними, переносу полученных знаний и навыков в самостоятельные игры и повседневную жизнь.

Центр творчества

Уголок изобразительной деятельности – это место, где находится стол, магнитная доска, для демонстрации детских работ, листы бумаги, двусторонний мольберт для рисования, восковые мелки, цветные карандаши - рекомендуется для развития художественных навыков детей.

Материалы для изобразительной деятельности находятся в недоступном для свободного пользования детей месте (во избежание травм) и применяются детьми только под строгим присмотром воспитателя.

Центр чтения

Уголок предназначен для развития речи и ознакомления с художественной литературой.

Дидактический (сенсорный) центр

Дидактический стол предназначен для действий с обучающими игрушками и материалами для сенсорного развития и формирования действий руки с целью активизации ориентировочно-исследовательских действий с предметами.

Комплектация дидактического стола: пирамидки (размер и форма различные), вкладыши разного типа, кубики, предметы для развития мелкой моторики рук: шнуровки (разного типа), застёжки-«молнии», настольный конструктор.

Список литературы

- Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2006
- Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010

- Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие / Н.В. Кирюхина. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006
- Терехина О.А. Здравствуй, детский сад!: психолого-педагогическое сопровождение в период адаптации к дошкольному учреждению / О.А. Терехина, В.С. Богословская. – Мозырь, ООО ИД «Белый ветер», 2006
- Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2012